

	Meta	¿Qué acción está relacionada con su comentario?	Describe la necesidad/ evidencia para apoyar su comentario.	Explique su comentario y sugiera un resultado.	Agrupación	Equipo responsable	Respuesta final
1	1: 100% Graduación	Programas e intervenciones/ Preparación para la universidad y las carreras	La necesidad es aumentar los índices de graduación tanto para los estudiantes de la escuela intermedia como para los de la escuela preparatoria. El índice de deserción escolar para la escuela intermedia y preparatoria no ha alcanzado metas específicas. Mientras que para el año escolar 2018-19 la deserción de la escuela preparatoria disminuyó de 10% a 12.2%, aumentó para los estudiantes de escuela intermedia de .5% a .7%.	La pedagogía relevante/receptiva a lo cultural necesita ser implementada a través del plan de estudios. También, incluir incentivos y/o reconocimiento a los estudiantes para mejorar su rendimiento académico a través de datos de crecimiento y rendimiento según la clase. Los estudiantes comprometidos se quedarán en la escuela.	Mejorar la involucración estudiantil	Administrador, instrucción de la escuela preparatoria	El Distrito continuará ampliando el desarrollo profesional para los maestros y administradores sobre la instrucción receptiva a lo cultural. Debido a que cada escuela tiene sus propias necesidades únicas, la inversión del Distrito dentro del índice de equidad para las necesidades estudiantiles continuará permitiendo que las escuelas inviertan en estrategias para involucrar a los estudiantes y ayudar a incentivar el crecimiento y el logro de los estudiantes.
2	1: 100% Graduación	Educación en general y profesional para adultos	Hay una necesidad de apoyar una cultura de ir a la universidad/preparación de la carrera. Los estudiantes no saben que hay ayuda gratuita o financiera para los programas de verano con estadía en la universidad y programas para viajar a las universidades. Los estudiantes también son penalizados si asisten a estos programas académicamente y con asistencia.	El distrito debe tener consejeros universitarios y de orientación para informar y preparar a los estudiantes de la escuela intermedia y preparatoria para solicitar los programas de estadía en el verano y para viajar a las universidades. La participación en estos programas durante el onceavo y doceavo año debe ser permitida y se debería de aceptar el trabajo cuando sea entregado una vez el estudiante regrese a la escuela. Esto debe ser consistente en todo el distrito. Que los estudiantes soliciten y asistan a estos programas para tener la experiencia universitaria.	Experiencias universitarias	Director, Intervención y apoyo A-G.	El equipo de intervención A-G de la División de instrucción sigue apoyando el aumento del uso y la finalización de las lecciones de Naviance. Se espera que las escuelas hagan que los estudiantes que completen tareas y características que exploren oportunidades de carrera basadas en los intereses, la personalidad y las fortalezas de los estudiantes. Naviance, accesible a todos los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria del Distrito, ofrece lecciones sobre ayuda financiera y amplía las citas con representantes de la universidad que proporcionan información sobre los programas universitarios de vivir en la escuela y oportunidades para visitar universidades por medio de vuelo. El equipo de intervención A-G desarrolla e imprime un folleto para estudiantes de onceavo y doceavo grado cada año para apoyar a los estudiantes, familias y consejeros en el proceso de planificación, solicitud y transición de la universidad. El desarrollo profesional se ha ofrecido a todos los consejeros de la escuela preparatoria para mejorar sus habilidades en apoyar a los estudiantes a través de la solicitud y el proceso de inscripción.
3	1: 100% Graduación	El índice de graduación del distrito, acción 8, ha estado mejorando, pero los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos, continúan luchando para cumplir con los requisitos de graduación.	Necesitamos mejorar los índices de graduación y la brecha de rendimiento estudiantil necesita mejorar.	Nos gustaría tener maneras de monitorear a los estudiantes que están luchando y tener apoyo para que puedan cumplir con los requisitos de graduación.	Seguimiento de estar en vías de la graduación	Administrador, instrucción de la escuela preparatoria	El Distrito ha desarrollado un tablero en línea para dar seguimiento al progreso de los estudiantes hacia la graduación en tiempo real. El distrito local y las escuelas utilizan este sistema para identificar a los estudiantes que necesitan apoyo y utilizan sus fondos suplementarios/de concentración para invertir en estrategias para mejorar el progreso de los estudiantes.
4	1: 100% Graduación		El porcentaje de la cohorte de estudiantes de graduado que completan los requisitos de los cursos A-G con una C o mejor para estudiantes afroamericanos, estudiantes con discapacidades, aprendices de inglés y jóvenes en adopción temporal no han alcanzado su objetivo.	Recomendamos que se provean intervenciones y programas adicionales que utilicen las mejores prácticas y estén fundamentados por investigaciones para abordar las barreras que estos grupos de estudiantes enfrentan al completar los requisitos de los cursos A-G. Además, recomendamos la prestación de desarrollo profesional con incentivos al terminar para los maestros de la escuela preparatoria para que implementen en el salón de clases y aborden las brechas en el logro de las metas. Nos gustaría ver que los grupos de estudiantes mencionados en este comentario alcancen las metas dentro de 3 años escolares.	Apoyos específicos a grupos de estudiantes para mejorar las tasas de graduación	Administrador, instrucción de la escuela preparatoria	El Distrito utiliza una variedad de apoyos específicos para mejorar el progreso de los estudiantes hacia la graduación. Las estrategias de monitoreo del distrito y recuperación de créditos académicos han contribuido a mejorar las tasas de graduación y finalización de los cursos A-G. Los equipos de apoyo y progreso del estudiante del distrito desarrollan planes para apoyar a los estudiantes individuales que se identifican como que necesitan apoyo académico, social-emocional y/o conductual adicional. El Distrito continuará invirtiendo en desarrollo profesional adicional para consejeros y maestros para mejorar su comprensión de los requisitos A-G y las expectativas de preparación para la universidad. El Distrito también continuará invirtiendo en Naviance para proveer a todos los estudiantes de escuela intermedia y preparatoria con acceso a recursos de preparación para la universidad y la carrera.
5	1: 100% Graduación	El enfoque específico por subgrupos (aprendices de inglés, adopción temporal, educación especial) que son los que tienen más dificultad para alcanzar las metas de graduación.	Estos subgrupos necesitan más atención y recursos para alcanzar las metas de graduación incluyendo la ayuda psicológica, en el caso de los aprendices de Inglés recién llegados también necesitan ser guiados hacia la adaptación del sistema. ya que llegan sin conocer el sistema y las familias no ponen la atención adecuada se concentran más que nada en lo económico.	Que los consejeros identifiquen a principio de ciclo escolar los estudiantes con dificultades tanto académicas como psicológicas, tomando en cuenta los antecedentes de escuelas anteriores, por ejemplo en preparatoria tomar en cuenta los antecedentes de la Escuela Intermedia para que puedan desarrollar un plan más específico, que nos llevara a un éxito, de nuestro sistema. Siempre sin olvidar lo psicosomático, los maestros deberían de mantener esa comunicación abierta, que en muchas escuelas esa parte no existe. No se muestra esa empatía. Que el consejero funja como mentor tanto en el área académica como socio- emocional, para que tenga la capacidad de identificar las necesidades y así poder armar un equipo de trabajo, asignarle al estudiante un consejero específico, que lo guíe por la mayor parte del tiempo. y funja como un mentor.	Apoyos específicos a grupos de estudiantes para mejorar las tasas de graduación	Administrador, instrucción de la escuela preparatoria	

6	1: 100% Graduación	Proveer estipendios/capacitación para maestros en las áreas de transición.	Si más maestros fueran capacitados en las áreas de transición, carrera, preparación para la universidad, etc., podrían usar eso para apoyar a los estudiantes que están en la transición hacia el mundo laboral y la escuela.	Puesto que realmente no obtuvimos comentarios del distrito local este año, basado en las respuestas de los diferentes departamentos dentro de LAUSD, creo que necesitamos estipendios para la capacitación de maestros para apoyar a los estudiantes a estar listos para la universidad y la carrera. Esta es una parte esencial de la meta de 100% de graduación, y por lo tanto necesitamos preparar a los maestros para apoyar a los estudiantes con esto.	Capacitar a los maestros para que apoyen la preparación para la universidad	Director, Intervención y apoyo A-G.	El equipo de intervención división de la División de instrucción está expandiendo la serie de capacitación acceso a la Universidad para todos (CAFÉ, por sus siglas en inglés) a una plataforma en línea en Schoology y expandiendo videos para padres sobre acceso a la universidad. El Distrito continúa proporcionando licencias de capacitación de National College Attainment Network para maestros, consejeros y administradores. El Distrito también ha desarrollado videos de aprendizaje remoto para consejeros y estudiantes. Los consejeros de preparatoria siguen siendo el principal contacto para los estudiantes interesados en la universidad.
7	1: 100% Graduación	1- Programas e intervenciones/ Preparación para la universidad y las carreras	Muchos aprendices del inglés recién llegados luchan con habilidades básicas de computación y tecnología.	Las clases para las habilidades básicas de la computadora y de la tecnología necesitan ser implementadas para los estudiantes recién llegados para que puedan desarrollar y dominar la lectoescritura y las habilidades académicas para que alcancen el éxito.	Proporcionar conocimientos de computación a los recién llegados	Director, ITI	Las habilidades técnicas para el uso básico de computadoras se integran en las lecciones de instrucción durante el día escolar regular. El equipo de la Iniciativa de Tecnología Instructiva coordinará con el Departamento de Educación Multicultural y Multilingüe para determinar hasta qué punto se necesitan recursos educativos adicionales para los estudiantes recién llegados.
8	1: 100% Graduación	5- Autonomía Escolar	Hay una escasez de enfermeras en el Distrito porque la paga no atrae a los solicitantes.	La paga para el puesto de enfermero debe elevarse para que se llenen más puestos. De esta manera, podemos tener más enfermeras para atender las necesidades de los estudiantes en todo el Distrito.	Mejorar la remuneración de las enfermeras	Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos	Los Recursos Humanos y Servicios de Enfermería del Distrito (DNS)/Servicios de Salud Estudiantil y Humanos (SHHS) han estado trabajando cercanamente para aumentar la contratación de enfermeras escolares. El Distrito también se ha asociado con la Cámara de Comercio de Los Ángeles y la Oficina del Alcalde para apoyar con la comercialización y ayudar a atraer más enfermeras al campo de la enfermería escolar. DNS y SHHS también siguen buscando las opiniones de las enfermeras escolares sobre las condiciones de trabajo y las necesidades de apoyo, y DNS/SHHS han implementado numerosos esfuerzos para mejorar las condiciones de trabajo de las enfermeras escolares, incluyendo capacitación y apoyo, con el fin de mejorar la retención. DNS/SHHS también están trabajando con el socio laboral (sindicato de enfermeras) en cuestiones como la remuneración, las condiciones de trabajo/oficina de salud, y asegurando que las enfermeras cuenten con los suministros y equipo necesarios, ya que estos son artículos que deben ser discutidos y acordados tanto por el Distrito como por el sindicato.
9	1: 100% Graduación	Programa e inversión /preparación para la Universidad y las carreras/Aprendices de Inglés	Los Aprendices de inglés están en 0.2% en Lengua y Literatura y en Matemáticas 0.7% siendo el grupo más bajo porque el objetivo de avance anual es 1% ELA y en Matemáticas 2%.	Mi comentario es: Todas las inversiones de Intervenciones de Programas como (ELLP), (CGI), (CTE), (BTGDI) sean monitoreados continuamente por los Directores de Instrucción de cada Distrito incluyendo los Superintendentes de los Distritos Locales y se dé, distribuya la data de estos programas y servicios continuo (trimestral o dos veces por año). Cuántos aprendices de inglés participan en estos programas y su rendimiento académico por programa incluyendo las materias que tomaron de recuperación de créditos en el verano. Evaluación continua y precisa de todas las inversiones, programas y servicios. Poder cerrar la brecha académica del 10% de las metas anuales de graduación del 100%	Supervisar el desempeño académico de los estudiantes EL	MMED	El Distrito Unificado de L.A está comprometido en atender las necesidades lingüísticas y académicas de los aprendices de inglés durante el año escolar y durante las actividades de intervención/enriquecimiento. Los estudiantes EL participan en oportunidades educativas de verano como cursos de recuperación de crédito para la escuela preparatoria, oportunidades de aprendizaje extendido de verano (ELOS), y el Programa Título III de Verano para recién llegados. Dado que los estudiantes EL vienen con diferentes necesidades, los apoyos y servicios instructivos que recibieron son atendidos para satisfacer sus necesidades individuales. Todos los estudiantes EL tienen expectativas anuales de lenguaje y académicas para que sean competentes en el idioma inglés y cumplan con los estándares de nivel de grado lo más pronto posible.
10	1: 100% Graduación	El plan de intervención inmediata para los cursos A-G para los estudiantes de inglés es del 21.4%	"Los Aprendices de inglés con los cursos de A_G solo están 7% de avance anual estos requisitos son el mínimo para entrar a las universidades y los aprendices de inglés no están alcanzando estas oportunidades ya que estamos un índice de 93% que no lo están alcanzando.	Se debe estructurar un Plan de Acción desde la Middle School de los cursos A-G y tener un desglose detallado de cuántos aprendices de inglés están cumpliendo el requisito de A-G comenzando 9º grado e intervención temprana desde 9º grado no esperar hasta 11º-12º para ir a recuperación de crédito en el verano. También proveer la data de cuántos aprendices de inglés se están graduando sin reclasificar y trabajar más enfocados que reclasifiquen en Elemental y Middle School y dar Data continua del Programa de Recién Llegados que están cumpliendo este requisito de A-G. Para tener un avance Anual de un 10%	Finalización de los Cursos de A-G por los estudiantes EL	MMED	El Departamento de Educación Multilingüe y Multicultural está de acuerdo con la recomendación de que debe haber un plan para que los estudiantes EL tengan éxito en los cursos A-G y cumplan con los requisitos de graduación. Para apoyar el éxito educativo de los estudiantes de preparatoria, MMED apoya la intervención temprana para los potenciales aprendices de inglés a largo plazo y los aprendices de inglés a largo plazo para que cumplan con los criterios de reclasificación y el Programa Título III de Verano de recién llegados para proporcionar un desarrollo acelerado del idioma inglés para los estudiantes recién llegados. Una vez que los estudiantes EL alcanzan la competencia en el idioma inglés y reclasifican, se desempeñan en altos niveles y se gradúan en altos porcentajes. Por ejemplo, actualmente, el 90% de los estudiantes reclasificados cumplen con los requisitos de graduación, en comparación con el 68% de los aprendices de inglés.

11	1: 100% Graduación		1. Bajo la meta de 100% de graduación, los estudiantes con discapacidades, bajo el índice de graduación de cohorte de 4 años, tendrán una meta de 64% a 67% para el final del año escolar 2019-20.	Este objetivo se puede lograr aumentando más fondos para el Programa del Diploma A - G con los fondos de concentración suplementarios. Proponemos que estos fondos se utilicen para comprar consejeros académicos y universitarios y de carreras más calificados para estudiantes con discapacidades a nivel de escuela preparatoria. Los estudiantes con discapacidades empezarán a recibir intervención temprana del 9º grado al 12º grado. Tendrán una mayor oportunidad de graduarse de la escuela preparatoria y estar listos para la universidad.	Índice de graduación para la educación especial	Director, División de Educación Especial	La División de Educación Especial cuenta con un maestro de transición en todas las escuelas preparatorias del distrito para ayudar a los estudiantes a prepararse para la educación y las carreras después de la preparatoria. Nos gustaría ver a estos maestros servir como expertos en el sitio escolar para las mejores prácticas en facilitar la universidad para estudiantes con discapacidades. En adelante, la División de Instrucción y la División de Educación Especial asegurarán la colaboración entre los Coordinadores de Consejería y la Oficina de Transición del Distrito, incluyendo compartir el progreso de los estudiantes y estrategias para aumentar los resultados.
12	1: 100% Graduación		Bajo la meta de 100% de graduación, los estudiantes con discapacidades que están bajo el grupo de la categoría "Porcentaje de estudiantes que se gradúan de la cohorte con requisitos A-G graduándose con una "C" o mejor" tendrán una meta de 24% a 27% para el final del año escolar 2019-2020. De acuerdo con el Cuadro de Equidad, el Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles no logró la meta establecida para el año escolar 2019-2020. Estos estudiantes necesitan más apoyo para su rendimiento académico.	El distrito necesita asignar más fondos para esta categoría de estudiantes para que se gradúen de la escuela preparatoria y vayan a la universidad. Con esos fondos, el distrito puede contratar a consejeros académicos más calificados que se especialicen y se concentren en estudiantes con necesidades especiales. Con su apoyo pueden graduarse de la escuela preparatoria y asistir a los colegios y universidades. La educación superior da a los estudiantes con necesidades especiales un futuro mejor y de más oportunidades.	Índice de finalización de los Cursos de A-G	Director, División de Educación Especial	Entendiendo que los datos de los requisitos A-G de nuestros estudiantes con discapacidades no están cumpliendo con las expectativas, una vez más queremos declarar la importancia de utilizar nuestros Servicios de transición. Estos maestros especializados pueden trabajar con los consejeros escolares sobre cómo fortalecer nuestros datos A-G y apoyar a los maestros para ayudar a los estudiantes a aumentar las habilidades de funcionamiento ejecutivo.
13	1: 100% Graduación	Educación en general y profesional para adultos	Los distritos locales deberían de llevar a cabo un día de práctica de la universidad para estudiantes de escuela intermedia y preparatoria	El Distrito local debería de llevar a cabo un día de práctica de la universidad como la semana de inicio de la universidad donde los estudiantes de la escuela intermedia y preparatoria aprenden lo que son la ayuda financiera y las becas, con la ayuda de los padres guiándolos.	Día universitario	Director, Intervención y apoyo A-G.	Cada Distrito local realiza una feria anual de la universidad y el equipo de intervención de A-G organiza un Páloozo de la universidad en todo el Distrito cada año que incluye talleres para estudiantes, padres, consejeros y maestros así como una feria de la universidad de la tarde.
14	2: Competencia para todos	% en ELA y matemáticas a partir de K-11 en la evaluación Smarter Balanced	Los aprendices de inglés en todos los grados de K-11 en ELA 6-8 grado -139.7% 3-5 grado -102.2% y 11 grado 137.5% en Matemáticas de 3-5 grado -96.5%, 6-8 grado -177.2% y 11 grado -190.9% Lectoescritura de Kínder DIBELS 60% y en segundo grado DIBELS 41% son el grupo más bajo.	Todos los Directores de Instrucción junto con el Coach designado de cada distrito tiene que monitorear, evaluar y dar data de desempeño por escuela, por distrito, Trimestral, dos veces al año de todos los apoyos y servicios de los Aprendices de inglés desde nivel Primario hasta High School. Establecer Meta de Rendimiento Académico de los aprendices de inglés en ELA Y Matemáticas por escuela y por Distrito y se dé este reporte en los Comités ELAC, SSC, Grupos de Estudios de todos los Distritos Locales, PAC, DELAC, CAC, Junta Educativa del Distrito y otros grupos que correspondan. Que el Desarrollo Profesional de Maestros desde K-12 sean más enfocados y dirigidos a estrategias de implementación de ELD Designado e Integral. Y más apoyo intensivo, Masivo, continuo y preciso en Matemáticas en los niveles Middle y High School para disminuir la brecha Académica un 10% en ELA Y MATH	Seguimiento y apoyo académico para estudiantes EL	MMED	MMED, en colaboración con el personal del Distrito local, provee desarrollo profesional continuo para apoyar a los maestros, personas designadas y administradores en satisfacer las necesidades lingüísticas y académicas de los estudiantes de inglés. Algunos de los desarrollos profesionales ofrecidos incluyen: (1) prácticas esenciales para el desarrollo profesional en línea para los estudiantes EL para aproximadamente 4,500 participantes, (2) un Instituto del Plan Maestro para aproximadamente 900 participantes; (3) un curso de micro credenciales para maestros de aprendices de inglés; y (4) Desarrollo profesional continuo de lenguaje dual para maestros que enseñan en programas de educación de lenguaje dual. Además, MMED prepara mensualmente recursos instructivos, presentaciones Powerpoint específicas para los estudiantes EL, e Informes de Monitoreo de Tipología de Aprendices de Inglés para distritos locales para usar con directores y personas designadas para estudiantes EL.
15	2: Competencia para todos	Desarrollo profesional para maestros de tecnología y aprendizaje remoto para aprendices de inglés con necesidades excepcionales	Porque son 100%-171.2% en ELA y matemáticas.	Los maestros están teniendo que desarrollar habilidades tecnológicas para apoyar la instrucción a su máximo potencial para los aprendices de inglés con un IEP para implementar su instrucción y apoyo de acuerdo a sus adaptaciones para las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Todo el personal RSP tienen que tener desarrollo profesional masivo continuo, preciso y monitoreado por el Personal asignado por Escuela, Distrito Local y otros maestros para mejorar la instrucción y los resultados de lengua y literatura y matemáticas 10%	EL/apoyo estudiantil de educación especial	MMED/SPED	En colaboración con la Unidad de Educación Especial, MMED ha desarrollado el desarrollo profesional para apoyar específicamente los equipos virtuales de los Planes Individualizados de Educación Especial y de Apoyo y Progreso Estudiantil. Además, MMED desarrolló y proporcionó en persona de aprendices de inglés/educación especial y desarrollo profesional en línea para aproximadamente 2000 maestros participantes.

16	2: Competencia para todos	Enseñanza	Es necesario implementar un programa a nivel del distrito para abordar el desempeño académico de los aprendices de inglés estándar. Hay una población estimada de 189,000 estudiantes SEL que no están recibiendo estrategias enfocadas para mejorar el rendimiento académico de estos estudiantes. En el año escolar 2018-2019, ninguno de los subgrupos objetivo cumplió con la meta objetivo.	El Plan Maestro establece que se deben asignar recursos para apoyar los estudiantes SEL. Se han implementado algunos programas específicos como la meta del programa, tales como el Programa Académico para el Dominio del Idioma Inglés pero es limitado a un número determinado de escuelas principalmente en el Distrito Sur. Instrucción, apoyo, desarrollo profesional y financiamiento asignado a todo el distrito similar a la del programa para aprendices de inglés.	Apoyo para SEL	AEA	MMED está colaborando con el equipo de Acceso, equidad, y aceleración (AEA) para desarrollar políticas, implementar el desarrollo profesional y desarrollar la cohesión de programas y servicios de instrucción sobre lo que necesitan los estudiantes SEL. AEA también está desarrollando un plan para ampliar el Programa de Dominio de Inglés Académico para incluir 65 escuelas adicionales en cinco años y escuelas modelo de AEMP adicionales a 40 en los próximos cinco años, basándose en las recomendaciones descritas en la resolución de la Junta de Educación: <i>CUMPLIR CON EL COMPROMISO DEL DISTRITO ESCOLAR UNIFICADO DE LOS ANGELES CON TODOS LOS ESTUDIANTES: MAXIMIZAR LOS TALENTOS Y DONES DE LOS ESTUDIANTES AFROAMERICANOS PONIENDO EN ACCIÓN (RESOLUCIÓN-025-18/19)</i> .
17	2: Competencia para todos	Tecnología para la Enseñanza	Como podemos ver con lo que está sucediendo globalmente con la pandemia, hay una división clara en la tecnología entre los estudiantes. A medida que avancemos hacia la instrucción y los exámenes en línea, los estudiantes necesitan tener acceso a la tecnología. El distrito debe proveer computadoras portátiles a cada estudiante de escuela intermedia y preparatoria. Se debe cumplir con esto.	Menos de la mitad de estudiantes del Distrito han podido ingresar al sistema de Schoology durante la pandemia. Muchos de ellos no tienen acceso a computadoras y conexión a Internet para participar en el aprendizaje a distancia desde el hogar.	Mejorar el acceso a la tecnología	ITI	Como respuesta para apoyar el aprendizaje remoto durante la pandemia, el Distrito ha utilizado fondos para asegurar que cada estudiante de K-12 tenga un dispositivo y conectividad a Internet.
18	2: Competencia para Todos	Acción 3	Con la pandemia de Covid19 y el cierre escolar, la falta de tecnología accesible se hizo evidente en nuestro distrito.	Como distrito necesitamos enfocarnos en proveer tecnología adecuada a todos los estudiantes, sin importar en qué área del distrito se encuentra su escuela. Nuestros estudiantes necesitan estar equipados y preparados para acceder a la instrucción académica a distancia.	Mejorar el acceso a la tecnología	ITI	
19	2: Competencia para Todos	La acción 5 del distrito, continúa mostrando mejoras en la evaluación de los estudiantes, pero los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos no están cumpliendo con las normas según el nivel de grado.	Necesitamos un aprendizaje más personalizado y ser capaces de identificar a los estudiantes que están luchando a una edad temprana y proporcionar apoyo adicional para poder alcanzar los estándares según el nivel de grado.	Nos gustaría ver que el 100% de los estudiantes cumplen con los estándares conforme su nivel de grado.	Aprendizaje más personalizado a temprana edad	Administrador, instrucción de nivel primaria	El Distrito también desea que el 100% de los estudiantes cumplan con los estándares de nivel de grado. La División de Instrucción continúa implementando el plan de estudios e intervención de las normas básicas para proporcionar apoyo adicional a los estudiantes que aún no están cumpliendo con las normas conforme el nivel de grado. Un ejemplo incluye el Programa de lectoescritura y lenguaje a temprana edad que provee desarrollo profesional adicional para que los maestros de primaria utilicen los resultados de la evaluación de lectoescritura temprana para proveer instrucción personalizada para satisfacer las necesidades de los estudiantes.
20	2: Competencia para todos	El cuerpo organizacional debe generalizar las metas del distrito.	La graduación (y la admisión a la universidad, y el empleo, y cada otro resultado positivo que queremos para nuestros estudiantes) depende de su aptitud.	Nuestro verdadero enfoque debe ser la competencia, que me doy cuenta es su propio objetivo. Pero si el 100% de los estudiantes son competentes (una meta poco realista, en mi opinión, pero también es necesario establecer porque debemos sentir que cualquier cosa menos del 100% es un fracaso, si vamos a ser competitivos), entonces el 100% de los estudiantes se graduarán, naturalmente, como resultado, siendo todas las cosas iguales.	Enfoque en la competencia para todos	Oficina del Director General de Estrategia	Las metas del Distrito son anhelosas y fueron generadas por primera vez en el plan estratégico del LAUSD en 2012. En el futuro LCAP se proporcionará una explicación y detalles adicionales para definir más a fondo cada meta del Distrito y cómo están conectados a metas específicas que el Distrito ha establecido.
21	2: Competencia para todos	Dar prioridad a 100% de competencia entre sus metas--debe ser considerado primero en cada situación.	La mayoría, si no todos, del resto de los objetivos son secundarios a esto.	Así como un comentario general (no una sugerencia procesable), ESTA debe ser nuestra prioridad #1. Si se tiene 100% de competencia, básicamente se tiene todo. 100% de graduación será un resultado natural. 100% asistencia no importa si se es competente, etc.	Enfoque en la competencia para todos	Oficina del Director General de Estrategia	
22	2: Competencia para todos		En CAASPP, de los estudiantes afroamericanos, solo el 32.09% alcanzó o excedió la competencia según el nivel de grado en ELA y solo 20.18 cumplieron o excedieron la competencia de nivel de grado en matemáticas y solo el 13.60% cumplió o excedió la competencia de nivel de grado en ciencias en el año escolar 2018-2019, que son las puntuaciones más bajas para cualquier grupo étnico.	Nos gustaría ver una programación de desarrollo de lenguaje integral que ayude al estudiante, particularmente al estudiante afroamericano, a aprender lenguaje académico con financiamiento, y acatamiento que asegure que el programa se está implementando; y evaluación y ajuste del programa por un grupo de partes interesadas que monitorean su progreso en el aumento del rendimiento académico de los afroamericanos. Nos gustaría ver las calificaciones (porcentajes) de CAASPP por lo menos duplicarse dentro del primer año de instituir este programa.	Apoyo para el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos	AEA	El equipo de Acceso, equidad y aceleración de la División de Instrucción está desarrollando una Guía de referencia para describir los procedimientos para monitorear el progreso académico de los aprendices de inglés estándar (SEL) de acuerdo con la resolución RES-097-13/14, el Plan Maestro 2018 para Estudiantes EL/SEL, y (RESOLUCIÓN-025-18/19) para distritos locales. AEA aprobará y supervisará la implementación de cada plan de Distrito local.

23	2: Competencia para todos	10–Apoyo de tecnología para la enseñanza	Las escuelas no tienen suficiente apoyo en tecnología para que los maestros puedan enseñar sin ningún problema.	El Distrito necesita financiar puestos de apoyo de IT para las escuelas. Esto permitirá que los sistemas escolares y la enseñanza en el salón de clases funcionen más eficazmente.	Apoyo de IT en las escuelas	ITI	La División de Tecnología Instructiva tiene un sistema robusto para proporcionar apoyo técnico y asistencia al personal escolar. Para apoyo adicional en la integración de la tecnología en la instrucción, actualmente hay 16 puestos de facilitadores de tecnología instructiva que apoyan a 16 escuelas de métodos ejemplares durante el día escolar y facilitan el aprendizaje profesional a nivel del Distrito después de la escuela y el fin de semana.
24	2: Competencia para todos	10–Apoyo de tecnología para la enseñanza	Schoology, el Portal de padres y otras plataformas no son fáciles de usar.	El Distrito necesita proveer más capacitación en las diferentes plataformas que usa, así como hacerlo más fácil de usar para el usuario.	Más formación para plataformas tecnológicas	ITI	Los talleres dirigidos por el personal de la escuela, el personal del Distrito Local, el personal de los Servicios para los Padres la Comunidad y el personal de la Iniciativa de Tecnología Instructiva se llevan a cabo en persona y virtualmente para apoyar esta necesidad. Además, los videos a demanda están disponibles para que las familias puedan acceder a ellos en los sitios web de la División de Tecnología de Instrucción y los Servicios para los Padres y la Comunidad.
25	2: Competencia para Todos	Tecnología para la Enseñanza	El distrito local debe ofrecer capacitación en la computadora sobre las diferentes plataformas que se deben usar	El distrito local debe ofrecer capacitación a los estudiantes, maestros y padres sobre cómo usar las diferentes plataformas como Google doc, Word y Excel para que puedan ayudar con los estudiantes.	Más formación para plataformas tecnológicas	ITI	
26	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Acción #2 Participación de padres: Capacitación Específica	Debido al coronavirus, es evidente que no todos los padres tienen acceso a la tecnología para llevarnos al siglo XXI. Aunque se ha proporcionado cierta capacitación, es insuficiente para hacer frente a la necesidad precipitada por el virus.	Se debe abogar por una financiación específica en no menos de 1 millón de dólares para capacitar a cada uno de los padres sobre cómo navegar por los mundos tecnológicos. Nuestro tiempo actual lo exige y esto debe ser una prioridad para que los padres apoyen la educación de sus hijos.	Más formación para plataformas tecnológicas	ITI	
27	2: Competencia para todos	Los padres/tutores y estudiantes tendrán una comprensión transparente de lo que se espera para ellos cada año.	La información para el resumen del plan de estudios conforme el nivel de grado/clase y las metas para el rendimiento estándar para el año no está disponible en el sitio web de la escuela o en por medio de <i>Schoology</i> .	Nos gustaría que la escuela proporcione una visión general del plan de estudios a nivel de grado general y metas para el estándar de rendimiento que se enumeran en el sitio web oficial de la escuela y también en la <i>Schoology</i> de LAUSD). Esta información debe ser fácilmente accesible. 2. Nos gustaría que el Distrito proporcionara un esquema de la planilla de la mejor práctica para que los maestros se la entreguen a los padres y niños para su esquema general de la clase, metas, expectativas, útiles necesarios y cualquier evento especial para el próximo año cuando reciben tareas los de maestros, para que los padres pueden tener tiempo para revisar con su hijo y prepararse para el primer día de instrucción. Algunos maestros son muy buenos en comunicar expectativas a los padres y algunos no lo son y son generales.	Visión general del plan de estudios para los padres	Administradores, Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria	Los recursos para el público acerca del plan de estudios y las normas de nivel de grado están disponibles en varios sitios web del Distrito (División de instrucción, Servicios para los Padres la Comunidad). La División de instrucción puede trabajar con los Servicios para los Padres la Comunidad para proporcionar descripciones más fáciles de usar para los padres de los estándares estatales y hacer que estén disponibles en <i>Schoology</i> y en los sitios web del Distrito y la Escuela. La División de instrucción también puede proporcionar a los maestros ejemplos de programas de estudio para que las expectativas mínimas puedan compartirse con los maestros.
28	2: Competencia para todos		Las brechas de rendimiento para estudiantes con discapacidades, jóvenes en adopción temporal, aprendices de inglés y estudiantes afroamericanos continúan.	Nos gustaría ver intervenciones que utilizan las mejores prácticas y estén fundamentadas investigaciones para abordar estas brechas de rendimiento en la escuela intermedia y la escuela preparatoria. También nos gustaría ver que el desarrollo profesional se ponga a disposición de los maestros, con incentivos al finalizar y que lo implemente en el salón de clases estas intervenciones, para abordar las brechas en el rendimiento académico. También recomendamos el uso de la tecnología, tales como video conferencias y materiales en línea disponibles en <i>Schoology</i> , para complementar la instrucción y para ayudar a los estudiantes que están crónicamente ausentes debido a la enfermedad. Nos gustaría ver una disminución del 15% en la distancia del nivel cumple con los estándares para estos grupos de estudiantes dentro de 2 años escolares.	Reducir las brechas de rendimiento	Administradores, Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria	La División de instrucción está revisando constantemente las estrategias y programas de intervención para proporcionar a las escuelas recursos para atender a los estudiantes con dificultades. Las revisiones de estos programas incluyen una evaluación de la evidencia de éxito, así como la alineación con el plan de estudio del Distrito y las plataformas de software. Estas estrategias y programas incluyen tanto el currículo tradicional de papel/lápiz como plataformas en línea para el aprendizaje al ritmo de los estudiantes. El sistema de administración de aprendizaje del Distrito, <i>Schoology</i> , se integra con tres aplicaciones de videoconferencia en la web. También hay recursos en línea de autoaprendizaje disponibles a través de los recursos básicos y suplementarios del distrito que los educadores pueden asignar a los estudiantes.
29	2: Competencia para Todos	El distrito continúa mostrando mejoras en la enseñanza de los estudiantes, pero los aprendices de inglés, jóvenes en adopción temporal, estudiantes con discapacidades y estudiantes afroamericanos no están demostrando su potencial.	Necesitamos más apoyo para los estudiantes que están luchando.	Nos gustaría ver más programas para apoyar las necesidades de los estudiantes que enfrentan dificultades.	Reducir las brechas de rendimiento	Administradores, Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria	

30	2: Competencia para todos		En la meta de Competencia para todos, los estudiantes con discapacidades bajo la "distancia promedio de cumple con los estándares en la Evaluación Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés(grades 6-8)" tendrán una meta de -116.9 a -107.9 al final del año escolar 2019-20. Los estudiantes se están desempeñando en niveles bajos y la brecha está aumentando.	El Distrito Escolar Unificado de Los Ángeles puede asignar más fondos para cerrar la brecha. La distribución de fondos debe utilizarse para comprar programas que preparen mejor a los estudiantes. Además, los fondos asignados para el desarrollo profesional de los maestros prepararán a los estudiantes para que se desempeñen mejor en la evaluaciones Smarter Balanced en lengua y literatura en inglés y en matemáticas desde los grados 3 al 8 y 11. Estos estudiantes pueden desempeñarse mejor, los maestros estarán bien preparados para enseñar a los estudiantes con necesidades especiales, y aumentar las calificaciones teniendo mejores resultados en la evaluaciones Smarter Balanced.	Cerrar la brecha de rendimiento para estudiantes con discapacidades	Educación especial	Una mayor inclusión de los estudiantes con discapacidades (hacer que los estudiantes pasen más tiempo en la educación general) facilitará esta meta. Necesitamos QUE TODOS los maestros estén mejor preparados para trabajar con estudiantes con discapacidades y utilizar el Diseño Universal para el Aprendizaje. El Distrito continuará invirtiendo en capacitación para escuelas que implementen estrategias inclusivas para integrar a los estudiantes con discapacidades en clases de educación más general. Además, la División de Instrucción en el desarrollo de orientación para las escuelas con respecto a nuestros sistemas de apoyo de múltiples niveles (MTSS). La guía incluirá intervenciones académicas y socioemocionales específicas que deben estar disponibles para todos los estudiantes.
31	2: Competencia para todos	Acción específica Acción #11: Apoyo específico de instrucción/ clasificación estándar	Basado en datos de LAUSD: Clasificación estándar, los estudiantes de desempeño más bajo en lenguaje y literatura en inglés y matemáticas están a nivel se aproxima a los estándares y no cumplió con los estándares 55.89% (138,697) para para estudiantes de lengua y literatura en inglés y 66.53% (165,102) para estudiantes de matemáticas. Esto indica claramente que debería haber una mayor concentración de fondos y recursos para atender las necesidades de estas dos áreas.	Con el fin de ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento en estas dos áreas: Para los estudiantes en el nivel de Se aproxima a los estándares y no cumplió con los estándares, se deben implementar los siguientes pasos: A) cada estudiante en estas categorías debe tener un Plan Estratégico individualizado que identifique las áreas académicas de menor dominio y los desafíos que enfrenta el estudiante. b) los padres deben ser incluidos en el Plan Estratégico c) el Plan debe ser revisado trimestralmente d) el Plan Estratégico individualizado debe incluir: 1. Proceso, expectativas; Evaluación/ seguimiento y resultados Proceso, expectativas; Evaluación/Monitoreo y resultado e) los maestros deben recibir apoyo adicional en la forma de asistentes de maestros dedicados al deber de trabajar con los estudiantes en cuestión f) materiales adecuados y potencialmente y debido al actual Coronavirus, una reducción de estudiantes por maestro. Además, se debe crear un nivel de contención entre los niveles de cumple con los estándares y se aproxima a los estándares para disuadir a los estudiantes de caer en la categoría de no cumplió con el estándar. El monitoreo cercano de esta área es esencial para evitar que nuestros estudiantes fracasen académicamente en vez de avanzar académicamente. Las escuelas con el apoyo de los Superintendentes de los Distrito locales necesitan crear un plan estratégico/preventivo con respecto al nivel de contención. Por último, los estudiantes a nivel sobrepasa los estándares o cumple con los estándares deben ser supervisados y apoyados constantemente. Los fondos deben ser asignados de manera diferente para apoyar a los estudiantes en las dos categorías más bajas. El resultado final con este plan es más estudiantes que progresen hacia la meta de 100% de graduación y el dominio para todos los estudiantes.	Seguimiento y apoyo a los estudiantes de bajo rendimiento	Administradores, Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria	El Distrito está de acuerdo en que el apoyo individualizado para los estudiantes puede ser necesario cuando se identifica a los estudiantes como que necesitan apoyo académico, socioemocional y/o conductual adicional. Para los estudiantes identificados por los padres o el personal de la escuela que necesitan apoyo adicional, se espera que los planteles escolares realicen reuniones del Equipo de Apoyo y Progreso Estudiantil para determinar las necesidades de los estudiantes y un plan de acción para apoyar al estudiante. Se invita a los padres a asistir a estas reuniones. Esto es parte del proceso del sistema de múltiples niveles de apoyo del Distrito. El Distrito continúa mejorando el plan de estudios básico y la instrucción en las escuelas para asegurar que los maestros tengan los recursos y estrategias para asegurar que la instrucción inicial sea individualizada para apoyar a todos los estudiantes para el éxito.
32	2: Competencia para Todos	% en ELA y matemáticas a partir de 1-11 en la evaluación de la evaluación Smarter Balanced	Los distritos locales necesitan hacer la prueba más transparente para todos los estudiantes	El distrito necesita hacerlo más transparente para que todos los estudiantes entiendan lo que se requiere de ellos	Aumentar la familiaridad de los estudiantes con las pruebas	Administradores, Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria	El Distrito continúa requiriendo la administración de evaluaciones interinas Smarter Balanced en todo el Distrito para asegurar que todos los estudiantes estén familiarizados con la evaluación y lo que se requiere de ellos. Este requisito también proporciona una oportunidad para que los maestros se familiaricen con las expectativas para el rendimiento.
33	2: Competencia para Todos	Acción específica / apoyos específico de instrucción / clasificación estandarizada	El distrito local debe der otra vez tutoría para los estudiantes en todo el distrito	El Distrito necesita de nuevo proveer tutoría en casa para los estudiantes de menor rendimiento que no han cumplido con los requisitos necesarios de llegar a la compañías que ofrecen tutoría. Se hacía antes.	Tutoría en casa necesaria para los estudiantes	Administradores, Enseñanza de Escuela Primaria y Preparatoria	Las escuelas reciben fondos para asignar a los maestros y otro personal para proporcionar tutoría. El programa de <i>Beyond the Bell</i> también proporciona tutoría después de la escuela disponible para los estudiantes que lo necesitan. Muchas escuelas ofrecen horas de oficina para que los estudiantes reciban apoyo adicional.

34	3: 100% Asistencia escolar		El ausentismo crónico continúa aumentando en todos los grupos de estudiantes, ya que ninguno cumplió con el objetivo establecido para el año escolar 2018-2019 para el porcentaje de estudiantes ausentes en un 9% o más.	Nos gustaría ver un aumento en los consejeros de PSA en las escuelas, particularmente en las escuelas con altos porcentajes de estudiantes con ausentismo crónico, particularmente los estudiantes afroamericanos, los jóvenes en adopción temporal y los aprendices de inglés. También nos gustaría ver programas de incentivos dirigidos tanto al estudiante como a los padres de estos grupos de estudiantes para aumentar la asistencia. Recomendamos programas de incentivos que destaquen no solo la asistencia perfecta, sino también el progreso logrado hacia mejorar la asistencia. Nos gustaría ver una reducción del 15% en el ausentismo crónico en 2 años escolares.	Aumentar los consejeros de PSA y los programas de incentivos	Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos	El Distrito concuerda que los consejeros de los Servicios Estudiantiles y de Asistencia (PSA) proporcionan un servicio esencial para los estudiantes, las familias y las comunidades. Las escuelas reciben fondos que les permiten tomar decisiones locales en torno al personal necesario, incluidos los consejeros de PSA. El Distrito continúa abogando por un aumento de fondos para que las escuelas tengan presupuestos adecuados para satisfacer las necesidades de los estudiantes y la comunidad. Los consejeros de PSA trabajan con los estudiantes de todas las bandas de asistencia y reconocen todos los niveles de mejora para promover una asistencia buena y mejorada en todo el distrito.
35	100% de Asistencia Escolar		La meta de 100% de asistencia escolar recomienda que todos los estudiantes bajo la categoría "Porcentaje de estudiantes que asisten a la escuela 96% o más (172-180 días escolares)" alcance una meta del 63% a 64% para el final del año escolar 2019-20. El objetivo es aumentar la asistencia de este grupo en un 1%. Los estudiantes dentro de la población específica de estudiantes (TSP) de aprendices de inglés, desfavorecidos socioeconómicamente y jóvenes en adopción temporal corren el riesgo de no alcanzar la meta de 100% de asistencia escolar.	El distrito necesita asignar más fondos para contratar puestos de consejeros de PSA para ayudar a los estudiantes con ausentismo crónico. Los consejeros de PSA pueden trabajar con las familias para ayudar con las necesidades del estudiante.	Aumentar los consejeros de PSA y los programas de incentivos	Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos	
36	3: 100% Asistencia escolar	Ausentismo crónico	Los distritos locales deben tener un día de celebración para los estudiantes que aumentaron su ausencia	Tener un día con el padre principal y el estudiante para ser reconocidos por el logro de estar en su ausencia como un día de cine, día de pastel, día de troca de comida, día de helado, para el estudiante de la escuela intermedia y preparatoria, día de camión de juegos	Aumentar los consejeros de PSA y los programas de incentivos	Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos	
37	3: 100% Asistencia escolar	Encontrar/contratar trabajadores de casos para todos los jóvenes en adopción temporal actuales y anteriores.	Los jóvenes en adopción temporal tienen muchas y complejas exigencias, y no muchos adultos que cuiden de ellos. Necesitan y merecen la ayuda adicional.	Es mi entendimiento que a todos los jóvenes en adopción temporal se les asigna un trabajador de caso hasta que sus casos se cierren--¿por qué no tener esta persona de enlace hasta que cumplan los 18 años de edad? O incluso, ¿hasta 5 años después de que su caso se cierra? Ciertamente van a tener necesidades que no terminan una vez que su caso sea cerrado.	Trabajador de casos para los niños en adopción temporal	Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos	El Distrito ha invertido en personal de Salud Estudiantil y Servicios Humanos, consejeros para poblaciones específicas estudiantiles (SSP), que son asignados a cada sitio escolar y están dedicados a proporcionar apoyo directo y administración de casos para nuestros estudiantes en adopción temporal. Los estudiantes continúan recibiendo apoyo y seguimiento después de que su caso DCFS se cierre. Los consejeros del SSP también conectan a los estudiantes con recursos adicionales, agencias comunitarias y apoyo para asegurar que haya continuidad de los servicios una vez que se cierre su caso. Servimos a aproximadamente 8,000 estudiantes en adopción temporal cada año. Seguimos abogando por fondos adicionales para ampliar nuestro alcance y servicios para los estudiantes.
38	3: 100% Asistencia escolar	2- Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades	Las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes han crecido.	Los estudiantes, maestros y personal necesitan asistir a talleres obligatorios sobre temas sociales y emocionales realizados por el trabajador social en psiquiatría u otro personal de apoyo calificado para asegurar el bienestar de cada estudiante y personal.	Más estrategias socioemocionales para los estudiantes	Administrador, instrucción de la escuela preparatoria	Abordar las necesidades sociales y emocionales es importante para satisfacer las necesidades de todo el niño. Las escuelas tienen personal capacitado para proporcionar apoyo emocional y recursos para los estudiantes. El desarrollo profesional se ofrece en el sitio escolar y a través de módulos en línea. Además, las escuelas utilizan programas y estrategias como: Second Step, apoyos de comportamiento positivo en toda la escuela, y prácticas de construcción/restauración de la comunidad.
39	3: 100% Asistencia escolar	2- Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades	Es necesario reducir el absentismo crónico.	Crear una presentación nueva y más relevante sobre la importancia de la asistencia para que los Consejeros de Asistencia y Servicios Estudiantiles presenten a los estudiantes en sus salones de clase y a los padres en talleres.	Talleres de asistencia para los estudiantes y padres	Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos	Los Consejeros de PSA continuarán revisando y desarrollando presentaciones estandarizadas y herramientas para apoyar la participación/asistencia de los estudiantes en todos los niveles de grado.

40	3: 100% Asistencia escolar	Reunir datos sobre estudiantes sin hogar más de una vez al año.	Las situaciones de vivienda pueden cambiar rápidamente. Una familia con un hogar podría perderse para Navidad, y si solamente recopilan información de vivienda al regresar a la escuela, eso es casi un año que el niño está viviendo sin hogar antes de que el distrito lo descubra y pueda ayudar.	Reunir datos sobre estudiantes sin hogar más de una vez al año. Como mínimo, dos veces. Las situaciones pueden cambiar rápidamente y este no es un problema que queramos crecer durante demasiado tiempo antes de intervenir.	Dar seguimiento a los datos sobre estudiantes sin hogar	Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos	El Cuestionario de Vivienda Estudiantil (SHQ) se proporciona a los estudiantes anualmente al momento de la inscripción y/o al comienzo del nuevo año escolar. A partir del año escolar 2020-2021, vamos a requerir que el enlace de personas sin hogar en cada escuela se haga llegar a los estudiantes/familias dos veces al año para asegurar que el SHQ se actualice. Además, en cualquier momento en que una familia solicite necesidades básicas o comunique la inestabilidad de la vivienda, la persona de enlace escolar/sin hogar proporcionará un SHQ para ser actualizado. Por último, planeamos enviar llamadas de Blackboard Connect a las familias recordándoles que actualicen el SHQ/vivienda por las noches dos veces al año (como mínimo).
41	3: 100% Asistencia escolar	Eliminar esta meta. Llamarlo "apoyo de asistencia" o algo así si se le tienen que dar nombre, o incluir los objetivos en las otras metas (los servicios de los estudiantes y los programas para jóvenes sin hogar podrían estar bajo Servicios básicos, el programa de liderazgo podría estar bajo competencia, etc.)	Los estudiantes están viviendo en condiciones que hacen imposible el logro de esta meta, y es irrazonable e injusto esperar 100% de asistencia de cada estudiante.	Esta meta tiene poco o ningún significado. ¿Qué es realmente importante? Que los estudiantes lleguen a ser competentes. Y sé que la asistencia está ligada a la competencia, sin embargo, en la palabras de Abraham Lincoln, usted puede tener a todos los estudiantes algo del tiempo, y algunos de los estudiantes todo el tiempo, pero usted no puede tener a todos los estudiantes todo el tiempo. Además, esta meta discrimina específicamente contra los estudiantes con discapacidades, especialmente aquellos con necesidades de salud complejas que no pueden asistir a la escuela todos los días, o que ven a muchos/múltiples especialistas y médicos para el tratamiento necesario. También los jóvenes en adopción temporal, que no asisten a la escuela cuando se mudan de lugar. Estudiantes Desamparados. Los estudiantes que viven en tal pobreza que no tienen zapatos o ropa limpia para usar, o un adulto que se preocupe para que asistan. Es genial si desean proporcionar servicios para apoyar a los estudiantes que asisten, creo que deberían hacer, pero creo que el 100% de asistencia es un objetivo absurdo que es realmente perjudicial para algunos, lo que lo hace malo.	Considere cambiar el objetivo de asistencia del 100%	Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos	El Distrito reconoce que esta meta es ambiciosa y añadirá lenguaje en el nuevo LCAP para describir más a fondo el alcance de las acciones asociadas con esta meta. Tenemos personal, consejeros especializados de poblaciones de estudiantes (SSP), asignados a cada sitio escolar que proporcionan servicios directos, apoyo, consulta, y administración de casos para nuestros estudiantes que sufren de falta de hogar o en adopción temporal. Los consejeros del SSP también conectan a los estudiantes con recursos adicionales, agencias comunitarias y apoyo para asegurar que haya continuidad de los servicios para mejorar la asistencia escolar. Entendemos que el acceso a las necesidades básicas, el cambio de asignaciones y/o la pobreza afectan la capacidad de nuestros estudiantes de asistir regularmente y estar listos para aprender. Continuaremos asociándonos con nuestro personal de LAUSD, agencias comunitarias y proveedores de cuidado para mejorar la asistencia y, en última instancia, los resultados escolares para los estudiantes en poblaciones especiales y/o con potencial.
42	3: 100% Asistencia escolar	Aprendices de inglés los números de días de instrucción perdidos	Los Aprendices de inglés de la Meta están un 42.1%	Que todos los comités ELAC en esta presentación den la Data de solo aprendices de inglés por grado y se hagan recomendaciones de incentivos los expandan continúen y que los incentivos por escuela sean herramientas de apoyo para enriquecimiento académico para los aprendices de inglés (paseos, laboratorios de computadoras para apoyar el aprendizaje. Se ponga una meta de asistencia por escuela y las escuelas que hayan subido su asistencia se les provea un día más de un PSA por año y se le reconozca en el Board de Educación o por el canal del Distrito canal 58. Con estas prácticas y estrategias implementadas que suban de un 42.1% a 50.1%	Estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes EL	Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos	Los coordinadores PSA de las áreas y los consejeros PSA son financiados a planteles escolares para distrito local para apoyar los mejorar esfuerzos de las escuelas en relación a la asistencia. Los comités de ELAC deben continuar trabajando con el personal de apoyo de los distritos locales para consultar sobre estas presentaciones. Si una escuela compra un consejero de PSA, también pueden trabajar con el personal de ELAC del sitio escolar para proveer presentaciones de asistencia y bienestar infantil. Además, las escuelas con más aprendices de inglés reciben más fondos del Índice de equidad para las necesidades estudiantiles para que la escuela pueda invertir en más recursos para esos estudiantes.
43	3: 100% Asistencia escolar	Ausentismo crónico	Los aprendices de inglés están al 26.1% en ausentismo crónico de 180 días. Solo asisten 135-140 días. Es casi la tercera parte del año escolar.	Los aprendices de inglés tienen que recibir intervenciones continuas, con padres para dar apoyo socioemocional, de salud y económico. Estos estudiantes deben contar con el apoyo del PSA y de los consejeros, trabajadores sociales para formar grupos de seguimiento, enfoque y apoyo. Que se dé reporte actualizado de cuántos niños aprendices de inglés están recibiendo estos servicios en los comités ELAC y los DELAC para poder disminuir el Ausentismo Crónico un 5.1% Participación Específica	Estrategias para mejorar la asistencia de los estudiantes EL	Administradora, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos	
44	4: Participación de los Padres, la Comunidad y los estudiantes		La meta de participación de los padres, la comunidad y los estudiantes en LCAP requiere que las escuelas provean cuatro talleres académicos durante el año escolar. Algunas escuelas no están cumpliendo con este requisito.	Los distritos locales tienen que trabajar más cercanamente con los directores y representantes de la comunidad en sus escuelas locales para alcanzar y reunir este requisito cada año. Sería ideal para el distrito requerir desarrollo profesional para los representantes de la comunidad. Esto permitirá a los representantes de la comunidad cumplir con el requisito sin excepciones.	Responsabilidad por la involucración de los padres	PCS	PCS colaborará con los distritos locales para promover el desarrollo del personal para todo el personal, incluidos los representantes de la comunidad, a fin de fortalecer el papel de la involucración familiar en toda la escuela. Los distritos locales llevarán a cabo eventos el próximo año escolar. PCS también proporcionarán a los distritos locales un tablero de involucración de los padres y la familia que destaca a las escuelas que cumplen con las responsabilidades para la involucración familiar. La oficina inició este proceso durante el semestre de primavera.

45	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Participación específica de padres	Muchas escuelas no tienen representantes de padres/comunidad debido a la falta de fondos. En muchas escuelas, el Representante de padres/comunidad es la persona que coordina actividades de padres, programa de voluntariado escolar, y talleres.	El distrito debe proveer fondos para el 50% del salario de los representantes para padres/comunidad. Las escuelas pueden entonces financiar el otro 50% para que el puesto sea más atractivo para los padres y los miembros de la comunidad. Debería de haber un representante de padres/comunidad que se está comunicando con los padres, inscriben a los padres para ser voluntarios y coordinan eventos/talleres para participar y proporcionar apoyo a los padres.	Financiar los puestos de los representantes de los padres/comunidad	PCS	Las escuelas reciben fondos para apoyar sus necesidades, muchas de las cuales contratan personal para sus Centros para padres y familias. Además de financiar a los representantes de la comunidad, las escuelas también proporcionan a los maestros un sobresueldo de enseñanza que resulta en oportunidades de compromiso académico a las familias. Las 709 escuelas del Título I compran 1,024 representantes comunitarios en total, y muchas escuelas compran más de un puesto. Sesenta y cuatro escuelas proporcionan a los maestros sobresueldos.
46	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Participación de los Padres	Muchos padres no están al tanto de los comités asesores de padres del distrito y de los propósitos de estos comités. Muchas escuelas no tienen en sus sitios web información sobre los diversos comités, el proceso de elección de los comités y los miembros de estos comités.	No hay responsabilidad con respecto a la diseminación de información en los sitios escolares con respecto a los comités de padres con los padres. Los padres deben recibir aviso al principio del año escolar y esa información también debe estar disponible en el sitio web de la escuela. Esto les dará a los padres oportunidades adicionales para participar en la escuela.	Responsabilizar a las escuelas por compartir las oportunidades de participación de los padres a nivel distrito	PCS	La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad y PACE colaborarán con padres líderes para organizar una campaña que promueva SSC, ELAC, oportunidades de voluntariado y comités centrales. También podemos explorar los talleres de Zoom y el uso de los mensajes electrónicos para informar a las familias sobre estas oportunidades de liderazgo. La capacitación en línea también ayudará a fortalecer la voz de la familia en los comités escolares.
47	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	El Distrito provee maneras y continúa alentando la participación de los padres, pero la participación de los padres continúa siendo baja.	Necesitamos mejores maneras de monitorear, evaluar e implementar los servicios de los padres y la comunidad.	Nos gustaría que las familias y el personal de la escuela tengan la oportunidad de trabajar juntos para planear, diseñar, implementar y evaluar las actividades para la involucración familiar a nivel de la escuela y del distrito, para disminuir la brecha entre los padres y las escuelas y para tener una comunicación de dos vías entre el hogar y el sitio escolar.	Mejorar y supervisar el compromiso de los padres	PCS	Estamos trabajando para alinear las prácticas de compromiso familiar en el sitio escolar, del Distrito local, las comunidades de escuelas y del nivel de oficina central para que las familias y el personal escolar, incluidos los maestros, tengan más oportunidades de colaborar a partir de principios de año. Coordinaremos con los padres del Distrito local y los equipos de la involucración de la comunidad para organizar una evaluación de necesidades y atributos para la involucración de la familia en el nuevo año. Esto será de valor porque los distritos locales apoyarán a las comunidades de escuelas que supervisan directamente los sitios escolares.
48	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Haga que los padres tomen conciencia de la importancia de una buena educación.	Los padres, específicamente los latinos, se concentran más en lo económico y dejan la educación en el segundo plano.	Aprovechar las primeras reuniones de nuevo ingreso, para dar la mayor información, ya que es cuando, más padres se presentan y eso nos dará oportunidad de hacer ese acercamiento.	Mejorar y supervisar el compromiso de los padres	PCS	los distritos locales apoyarán a las comunidades de escuelas que supervisan directamente los sitios escolares.
49	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Involucrar más a los padres.	Sí, involucra más padres obtendrá más puntos de vista	Y esto ayudará a conocer a su comunidad circundante para poder desarrollar sistemas de prevención.	Mejorar y supervisar el compromiso de los padres	PCS	
50	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Reunirse con los padres, explicar, qué se necesita de ellos	No participación de los padres	Debe ser conjunta, padres, maestro, no solo maestros	Mejorar y supervisar el compromiso de los padres	PCS	
51	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Continuar desarrollando comunicación positiva.	Los maestros o consejeros llaman con comentarios positivos igual que con preocupaciones o mala conducta para que los padres puedan hacer la conexión. También con los acontecimientos actuales de covid-19, estamos viendo esa gran brecha tecnológica. que no permite dar apoyo en el proceso de aprendizaje de sus estudiantes.	Crear un plan de trabajo para los padres, para incluir a los padres, que incluya cómo navegar por los diferentes portales y programas permitidos en LAUSD. Utilizar los recursos para la educación de adultos, el uso de aplicaciones educativas en dispositivos móviles. Esto permitirá tener una mejor posibilidad de apoyar más eficazmente y con éxito a nuestros estudiantes.	Mejorar la capacitación en herramientas digitales para los padres	PCS	
52	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Conectar más organizaciones.	Muchas familias son bajos recursos y no tienen los recursos para sobrevivir decentemente.	Crear recursos para los estudiantes sin hogar, proporcionar recursos para la pobreza alimentaria, algo así como lo que actualmente se está haciendo. Ha dado a todos un gran sentido de seguridad y ha fortalecido las asociaciones con las comunidades escolares.	Aumentar los recursos para las familias de bajos ingresos	Administrador, Servicios de Salud Estudiantil y Humanos	Una Línea de ayuda para padres comenzará durante el año escolar 2020-21 para complementar los servicios del plantel escolar. La primera fase del esfuerzo está en funcionamiento en escolar Unificado de Los Ángeles como la línea directa de COVID para padres. Esta línea proporcionará la oportunidad para que las familias presenten solicitudes de servicio para asuntos y preocupaciones, así como para conectarse con valiosos servicios de apoyo para el bienestar de las familias. Además, los Servicios de Salud Estudiantil y Humanos tienen una línea directa dedicada a apoyar a las familias con acceso a recursos básicos, incluyendo alimentos, ropa, refugio, inscripción en el seguro de salud, así como recursos de inscripción en la escuela y apoyo y consulta de salud mental.
53	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Eliminar esto como una meta independiente--agilizarlo por medio de agregarlo a otra categoría.	La participación de los padres es importante, pero como se describe, encaja dentro de las otras metas.	Involucrar a los padres no necesita estar como meta por sí sola--para hacer las metas más eficaces, podría ser parte de la seguridad escolar (aumento de la presencia de los padres y la fuerza del vecindario aumenta la seguridad) o Servicios básicos o algo así.	Considere combinar meta con otras	Oficina del Director General de Estrategia	Reconocemos la importancia de la involucración de los padres, la comunidad y los estudiantes en todas las metas. Creemos que las metas específicas son necesarias y pueden ser enumeradas para asegurar que las escuelas y las comunidades de las escuelas estén enfocadas en involucrar a sus partes interesadas para mejorar los resultados para los estudiantes.

54	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Agilizar el proceso de tener cosas en el plantel para aumentar la participación de la comunidad.	Las comunidades quieren escuelas fuertes, son buenas para las comunidades. Pero en la actualidad las escuelas no son acogedoras.	¿por qué esta categoría se llama participación de los padres, la comunidad y los estudiantes, pero las acciones se relacionan con los padres? Considerar también incluir a miembros de la comunidad. Muchas de las políticas del distrito, por ejemplo, son realmente una barrera a la participación de la comunidad--los muchos requisitos que se deben cumplir para patrocinar eventos en el plantel, cuotas adicionales, los tantos departamentos que deben aprobar (y no necesariamente que están en comunicación uno con el otro-- Me encargo de este trabajo en mi plantel, y tengo que ponerme en contacto con finanzas de riesgo, y luego reportar sus resultados al arrendamiento. ¿por qué las finanzas de riesgo no pueden hablar directamente con el arrendamiento?)	Mejorar la involucración de la comunidad	PCS	PCS se está coordinando con los distritos locales que trabajan con las escuelas para continuar la práctica de organizar el desarrollo profesional para los equipos escolares en las áreas de ambiente de bienvenida y cultivar asociaciones entre el hogar y la escuela.
55	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Acción # Acción #2: Participación de los Padres/ Modificaciones estructurales Como está actualmente, la estructura de involucración de los padres es altamente ineficaz, por lo tanto, se necesita una estructura sólida que apoye a los padres auténticos y comprometidos con el propósito de LCFF/LCAP.	El PAC requerido por el estado no se conecta con todas las escuelas en el Distrito. La membresía actual refleja menos del 0.01% del número total de padres en el Distrito. Además, y para hacer las cosas peores, esos miembros de PAC no tienen una plataforma en la escuela donde puedan compartir su información con sus propios electores.	Para remediar esta falta de estructura, el Distrito debe crear una estructura que acoja a todos los padres. Esto se puede lograr mediante la creación de un trayecto entre los Comités del Distrito Central y los sitios escolares a través de los distritos locales. Para que esto suceda, entonces, se deberían de establecer las bases de padres de bajos ingresos, aprendices de inglés (que ya está establecido) y jóvenes en adopción temporal en cada escuela. Puesto que los aprendices de inglés ya tienen un Comité escolar, todo lo que necesitan es crear el trayecto desde la escuela, al Distrito local al Nivel Central. Para los jóvenes de bajos ingresos y de adopción temporal, la base podría combinarse. Una vez combinado, el trayecto desde el plantel escolar al nivel central a través del Distrito local debe ser activado. Esta activación podría ser por medio de los grupos de estudio actuales de LCAP y los grupos de estudio de Título I para padres de bajos ingresos.	Considerar mejorar la estructura de la involucración de los padres para el PAC	PCS	PCS está trabajando con el Superintendente Adjunto para establecer un enlace para el LCAP con el sitio escolar. La Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles está pidiendo a los sistemas escolares que alineen e integren los esfuerzos de toma de decisiones escolares con el LCAP en múltiples niveles del sistema escolar.
56	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes		Los padres y familias afroamericanos no tienen un comité/grupo para asociarse con su plantel escolar, distrito local, ni distrito central para colaborar, discutir y evaluar programas que están siendo utilizados para aumentar la educación afroamericana.	Nos gustaría un Comité Asesor Afroamericano en cada plantel escolar, distrito local y distrito central para facilitar la asociación entre los padres/familias y las comunidades escolares para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos. Este comité discutiría y evaluaría la programación usada para aumentar el rendimiento académico de los estudiantes afroamericanos.	Considerar la estructura de los comités afroamericanos	AEA	Maximizar los talentos y dones de los estudiantes afroamericanos poniendo equidad en acción RESOLUCIÓN – 025-18/19 presentado por los miembros de la Junta de Educación McKenna y Gonez pidieron la formación de un Grupo de Estudio Familiar Afro-Americano del Distrito local para cada Distrito local para reunirse con el liderazgo de LD para mejorar a la involucración de los estudiantes y las familias así como identificar prácticas basadas en evidencia para ayudar a las escuelas a cerrar las brechas de oportunidades y logros. La Unidad de Acceso, Equidad y Aceleración, en colaboración con los socios de la comunidad/familia y el personal del Distrito, ha desarrollado un plan de acción que incluye un Grupo de Estudio de padres afroamericanos en cada Distrito local pendiente de la aprobación de la Junta.
57	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Nos gustaría construir una fuerte relación entre las escuelas vecinas, los funcionarios públicos/municipales, los negocios y la comunidad.	El Distrito provee a los padres con talleres para padres, oportunidades de participación comunitaria y centro de recursos ya sea en el centro de la ciudad o en los distritos locales, pero los padres no están conscientes o no pueden asistir debido a la ubicación.	Nos gustaría tener un centro dedicado para padres en cada escuela para que el PTO/PTA o el grupo de padres y voluntarios puedan tener un lugar para reunirse con la comunidad, y un lugar para celebrar talleres de capacitación para padres. Si la escuela no tiene ningún espacio en el plantel, entonces tal vez se asociaría con negociantes o el Consejo de Vecindad o la Sede de la Ciudad que tiene el espacio de reunión al que otras escuelas del vecindario pueden tener acceso también.	Centros en las escuelas dedicados para padres	PCS	El Distrito Unificado de Los Ángeles está apoyando actualmente la fase final 7 con los fondos restantes proporcionados por el programa de bonos del Centro de padres y familias del Distrito. Se anima a las escuelas y a las familias a fortalecer las relaciones con los socios de la comunidad y a recomendar prioridades al Consejo del Plantel Escolar para desarrollar programas eficaces para los padres.
58	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	4.2	Aunque los centros para padres y familias son una "mejor práctica" conocida en la participación de los padres, muchos sitios escolares todavía no tienen centros para padres o, si lo hacen, no se puede permitir asignar fondos 7E046 y/o TSP para contratar y retener directores de centros para padres calificados o un puesto equivalente. Esta disparidad resulta en una desigualdad significativa, ya que algunos sitios son capaces de contratar a uno o más de esos empleados mientras que otros sitios no tienen ninguno.	El LAUSD debe comprometer y asignar suficientes recursos de la 7E046 asignación de participación de padres Título I, la asignación de población estudiantil (TSP) y/u otras fuentes, para permitir que todos y cada uno de los centros escolares PK-12 en el Distrito coloquen al menos un Director del Centro de padres calificado o la posición equivalente en un centro de padres dedicado, por un mínimo de cuatro (4) horas por día, por lo menos cuatro (4) días por semana, durante todo el año escolar.	Personal dedicado para el centro de padres en las escuelas	PCS	Las escuelas reciben fondos para poder comprar personal para el Centro de padres y familias. El Distrito Unificado de Los Ángeles quiere que las escuelas hagan una evaluación de necesidades para identificar y priorizar sus necesidades. Una Línea de ayuda para padres comenzará durante el año escolar 2020-21 para complementar los servicios del plantel escolar. La primera fase del esfuerzo está en funcionamiento en escolar Unificado de Los Ángeles como la línea directa de COVID para padres. Esta línea proporcionará la oportunidad para que las familias presenten solicitudes de servicio para asuntos y preocupaciones, así como para conectarse con valiosos servicios de apoyo para el bienestar de las familias.

59	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	1-Participación específica de padres	Los padres necesitan apoyo en varias ocasiones durante el día escolar, pero los Centros para padres y familias están abiertos por una cantidad limitada de horas porque los puestos de los representantes de la comunidad son solo a tiempo parcial.	Para poder tener abiertos los Centros para padres y familias de la escuela durante todo el día escolar, los puestos de los representantes de la comunidad deben ser de tiempo completo. Esto permite más apoyo a los padres y familias, así como mayor participación de los padres. Aumentar los fondos para los representantes de la comunidad a tiempo completo.	Aumentar los fondos para los representantes de la comunidad a tiempo completo.	PCS	
60	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Nos gustaría construir una asociación estratégica con organizaciones sin fines de lucro vetadas para que la escuela atienda los déficits presupuestarios que enfrenta la escuela.	Aunque el Distrito puso una moratoria para las cuotas de licencia de instalaciones para recaudar fondos para la escuela para año escolar, los Padres Voluntarios/ PTO 501 (c) (3) juntas sin fines de lucro de las organizaciones de la PTA que fueron creadas para apoyar los esfuerzos de enriquecimiento escolar tiene desafíos con los honorarios de uso de la licencia de instalación y los procedimientos de la política de la licencia de Gestión DE RIESGOS.	Nos gustaría que el distrito revisara el proceso de licencia de administración de instalaciones y riesgos y las políticas de recaudación de fondos y que desarrollara una comisión especial o grupo asesor que esté integrado por Presidentes/Tesorereros/funcionarios sin fines de lucro de PTO/PTA para ayudar a asesorar sobre políticas que ayuden a impulsar los esfuerzos de recaudación de fondos de la comunidad. Esta Comisión especial/grupo asesor desarrollaría y compartiría las mejores prácticas para la involucración de la comunidad y estrategias de recaudación de fondos .	Estrategias de recaudación de fondos	PCS	El Distrito Unificado de Los Ángeles ha estado y continúa involucrando a los socios de la comunidad para revisar los procesos de gestión de riesgos, recaudación de fondos y alquiler para hacerlos más receptivos a las necesidades de la comunidad.
61	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Nueva acción (3): Servicios de traducción para los padres	Los padres cuyo idioma natal no es el inglés necesitan servicios de traducción en todo el Distrito.	Se necesitan intérpretes de varios idiomas en todo el Distrito para los padres. Los Servicios de Traducción aumentan la participación de los padres en la escuela. Aumentar los fondos para contratar un mínimo de 50 intérpretes adicionales.	Aumentar los servicios de interpretación	PCS	La traducción está actualmente en la lista de acciones para el nuevo LCAP en la meta de involucración de padres y familias. La capacidad existente apoya la traducción al español por lo que es importante elevar este servicio para nuestras familias.
62	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	participación específica aprendices de inglés	La información e involucramiento de padres desde la Escuela, Distrito Local y Central es muy Deplorada pero la Data que demuestra esta maquillada porque no se usan indicadores más apropiados para alcanzar a los padres ni hay más oportunidades de expandir y mantener un robusto y verdadero involucramiento de padres. En esta meta solo hay 2 acciones y solo usan una encuesta de padres que no todos la contestan por sus barreras de aprendizaje y la limitación de Inclusión de Padres. No Hay comités asesores de cada grupo de interés, Low Income, no hay por escuela, Distrito Local, ni Distrito Central. Muchos comités ELAC no están funcionando apropiadamente, ni se conectan con las actividades del DELAC porque solo 8 representantes y 4 alternantes por distrito llegan a DELAC y asistencia de DELAC fluctúa de 30-35 por reunión incluyendo a los alternantes. Las pólizas no están actualizadas con las necesidades específicas de inclusión de padres en Todos los Niveles Escuela, Distrito Local, Distrito Central. Que las presentaciones del DELAC no son las mismas que se difunden en el Distrito Local y Escuela.	"Para poder expandir y retener padres tienen que haber capacitaciones específicas de cada grupo en todas las escuelas que hay comités ELAC; que den capacitaciones de estrategias para los padres en matemáticas Y ELA, estrategias de ELD en todos los grados y todos los niveles de competencia y Fluidez del Inglés. Entendimiento y Practicas de Los Exámenes Estatales ELPAC, Y SBAC, DIBELS, RI etc, Capacitaciones sobre entendimientos del Plan Maestro, Y capacitaciones para padres con niños con IEP, Capacitaciones Para apoyar el Aprendizaje Socioemocional, capacitación para todos los padres en Tecnología de K-12 grado y se den un reporte de cuantos padres utilizan el Portal de padres por escuela. Que todas las escuelas provean cuántos padres participan en cada capacitación en desglose. Cuántos padres son aprendices de inglés, Low Income, Educación Especial, Hogares de crianza temporal. Se deben implementar que todas las escuelas tengan una meta de padres que van alcanzar, Incluir, e Involucrar por año, y que cada año haya un Aumento de 10%. Desarrollar más comités asesores de padres para que la involucración y representación de padres sea Significativo y Equitativo en todos los comités ELAC, SSC, LOW INCOME, PAC, DELAC, Y CAC y otros grupos de interés."	Mejorar la participación de los padres	PCS	Se requiere que las escuelas tengan capacitaciones para familias que aborden las necesidades específicas de los padres y estudiantes. La implementación de estas capacitaciones es monitoreada regularmente, y el apoyo ofrecer estas capacitaciones escolares es proporcionado por varias oficinas en el Distrito Unificado de L.A. La Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad y PACE están apoyando a las escuelas con la realización de una evaluación de necesidades y atributos para determinar las barreras y prácticas prometedoras en la participación familiar. Las metas específicas para la involucración de la familia son identificadas y monitoreadas por el Consejo del Plantel Escolar y el liderazgo de la escuela también.

63	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	4.1 Aunque los centros para padres y familias son una "mejor práctica" conocida en la participación de los padres, muchos sitios escolares todavía no tienen centros para padres o, si lo hacen, no se puede permitir asignar fondos 7E046 y/o TSP para contratar y retener directores de centros para padres calificados o un puesto equivalente. Esta disparidad resulta en una desigualdad significativa, ya que algunos sitios son capaces de contratar a uno o más de esos empleados mientras que otros sitios no tienen ninguno. La categoría "participación de los padres y la Familia" está lejos de proporcionar una métrica exacta para evaluar el nivel de verdadera, auténtica, real involucración de los padres y las familias en nuestro Distrito. Basar tres de estos seis indicadores locales en las respuestas a la Encuesta de Experiencia Escolar (SES) es tremendamente inexacto y posiblemente tiene la intención de asegurar que el Distrito sea capaz de mostrar "Estándar cumplido" en esta categoría cuando, de hecho, tenemos un largo camino por recorrer. Como lo demuestran varias décadas de investigación, el logro estudiantil está positivamente relacionado con la involucración de los padres. Simplemente completar y enviar una encuesta, en sí mismo, NO es un indicador de la participación real de los padres.	Los sitios escolares deben ser requeridos para demostrar la involucración real de los padres al registrar y aprobar un mínimo de cinco (5) padres, tutores legales y/o miembros de la familia de al menos cinco (5) estudiantes familias diferentes, matriculados en el sitio, y luego demostrar que estos adultos están presentes en el plantel, realizando cualquier actividad o actividades significativas, en al menos tres (3) ocasiones por año escolar. Se recomienda enfáticamente que estos cinco voluntarios registrados NO sean miembros del PTA de la escuela, PTO, o club de promotores (Booster Club), u otros que están típicamente presentes en el plantel todos los días o con tanta frecuencia que son vistos como "siempre presentes". Más bien, cada esfuerzo debe hacerse para reclutar proactivamente a padres que trabajan y aquellos que de otra manera rara o nunca estarían presentes en el campus.	Requerir a los padres voluntarios en los sitios escolares	PCS	Se anima a las escuelas a desarrollar una visión para dar la bienvenida y el uso estratégico de los voluntarios durante todo el año. Hay recursos disponibles por la Oficina de Servicios para los Padres y la Comunidad para apoyar las escuelas en el establecimiento de esta visión. A través de una evaluación de necesidades y atributos, las escuelas pueden definir estrategias específicas para llegar a todos los miembros de la comunidad escolar. La evaluación identificará las necesidades de los voluntarios, que dirigirán cómo y cuándo se lleva a cabo la divulgación.	
64	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Apoyos específicos para aumentar la participación estudiantil en los planteles con mayores necesidades	El distrito local debe tener un día de cultura donde los estudiantes se visten de su cultura se enlacen a programas que estén dispuestos a ayudar	Los estudiantes se vistan de su cultura y tengan una forma en la que puedan hablar de ella, tengan un día en el que diferentes programas vengan a la escuela y ayuden alrededor de la hora del almuerzo como Brotherhood Crusade Big Brother, etc.	Estrategias de participación estudiantil	Participación Estudiantil	La Unidad de Empoderamiento Estudiantil del Distrito ha organizado conferencias estudiantiles enfocadas en niños y niñas latinos y negros en reconocimiento de que estos estudiantes pueden necesitar más acceso a mentores y oportunidades para expandir sus opciones de universidad y carrera. La cultura puede estar representada por algo más que la vestimenta, y el Distrito se ha enfocado en aumentar la capacitación del personal escolar sobre estrategias de enseñanza receptiva a lo cultural y lingüístico para asegurar que todos los estudiantes estén involucrados en el aprendizaje. La Unidad de Empoderamiento Estudiantil continuará ofreciendo oportunidades de mentoría para estudiantes con mayores necesidades.
65	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Participación de los Padres	El distrito necesita capacitar a los representantes de los padres sobre cómo informar a los padres acerca de los diferentes comités que tiene el distrito	El representante de los padres necesita ser entrenado en cómo conseguir que los padres participen en el distrito a nivel del distrito necesita informar a los padres de lo que la oficina de participación de los padres y la comunidad es lo que pueden hacer por su distrito con la ayuda del director que lo necesita para que los padres sepan también como en el café con el director, de regreso a la escuela, ¡casa abierta!	Capacitación de representantes de padres	PCS	PCS trabajarán con PACE para discutir cómo pasamos de proporcionar a los representantes de la comunidad contenido informativo en las capacitaciones a desarrollar liderazgo basado en habilidades para que puedan apoyar la contratación de padres líderes para servir en oportunidades tanto dentro como fuera de sus escuelas.
66	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Involucrar más a los padres	El director y el representante de los padres deben ser amables y decirles a los padres lo que está pasando en la distraerse	Llevar a cabo una noche de padres con el director y el representante de padres para ofrecer lo que pueden hacer por su escuela y hablar sobre los diferentes comités que el distrito tiene para que formen parte de ellos para obtener información de los padres acerca de lo que es PAC, CAC, Grupo de Estudio de Título I	Capacitación de representantes de padres	PCS	
67	4: Involucración de los Padres, la Comunidad y los Estudiantes	Participación específica de padres	El distrito local debe tener un centro de padres abierto para ayudar con sus necesidades escolares	Los centros de padres debe estar abierto para ofrecer ayuda a los padres que necesitan usar las computadoras o hablar con los maestros, hablar con el estudiante que no están escuchando al maestro	Centro de padres en los distritos locales	PCS	A partir del año escolar 2020-21, cada escuela comunitaria será la sede de un Centro de bienvenida con personal orientado a la familia. Cada Distrito local organizará aproximadamente 7-8 comunidades de escuelas. Para obtener más información sobre este concepto, comuníquese con el Administrador del Distrito Local para la Participación de los Padres y la Comunidad.
68	5: Seguridad Escolar	2- Funcionamiento Distrital de Seguridad	Los planteles y el ambiente alrededor necesitan más oficiales de la policía escolar para prevenir ir rápido de un lugar otro lugar para una emergencia. Por ejemplo, un oficial de policía escolar se apresuró a los disparos de la Escuela Intermedia SAL Castro para ayudar con la peligrosa situación porque no había nadie.	Cada plantel escolar, especialmente las escuelas intermedias y preparatorias, necesitan sus propios oficiales de policía escolar para garantizar la seguridad de los estudiantes y del personal en todo momento.	Financiar más policía escolar	Policía escolar	La seguridad de los estudiantes es de suma importancia y como tal, tener un oficial de policía asignado a los sitios escolares mejora la seguridad general de nuestros planteles. Desafortunadamente, debido a una reducción de \$25 millones en el presupuesto de la Policía Escolar de Los Angeles, los tiempos de respuesta y la presencia de oficiales se reducirán en el año escolar 2020-2021 como resultado de la reducción de personal.

69	5: Seguridad Escolar			Guardias de cruce pagados , más policía escolar, dar multas a los padres que no siguen las reglas, demasiado advertencia a los estudiantes	Financiar más policía escolar	Policía escolar	
70	5: Seguridad Escolar	2- Apoyos por todo el Distrito	La falta de presencia y supervisión de adultos en el transporte escolar resulta en lesiones en niños pequeños con necesidades especiales.	Los niños pequeños con necesidades especiales se lesionan en los autobuses escolares porque no hay presencia y supervisión de adultos. El transporte del LAUSD debe tener un asistente durante los viajes en autobús para que estos estudiantes eviten lesiones.	Supervisión en autobuses	División de Educación Especial	El Distrito Unificado de Los Ángeles provee supervisión en autobuses escolares basados en los Programas de Educación Individualizado (IEP). No podemos asignar asistentes a rutas de autobuses que no requieren supervisión de ayudantes de autobuses.
71	5: Seguridad Escolar	Si usted está interesado en la generalizar y agilizar, haga esto una parte de los servicios básicos	La seguridad es un servicio básico	Esta es una meta muy importante, sin embargo, también podría ser parte de los Servicios básicos, ya que la seguridad es un derecho básico y mantenerlo es el nivel básico de servicios que podemos proporcionar a los estudiantes.	Considerar combinar esta meta con servicios básicos	Oficina del Director General de Estrategia	Estamos de acuerdo en que muchos de estos objetivos se superponen. La seguridad escolar fue identificada originalmente como una meta separada del Distrito porque tiene metas específicas que son separadas de las de Servicios básicos. En el nuevo LCAP, nos aseguraremos de incluir información adicional para justificar esta meta continua del Distrito.
72	5: Seguridad Escolar	Reforzar la seguridad del edificio y del campus (especialmente antes y después de las horas de instrucción escolar)	El distrito no tiene protocolos de seguridad establecidos para después de la escuela 3pm-6pm. Con el alto aumento de personas sin hogar y con enfermedades mentales y de drogas en nuestras comunidades, hay más frecuentes eventos donde pueden entrar fácilmente en el plantel después de la escuela. (es decir, los Servicios para jóvenes no tiene suficientes supervisores para vigilar a los niños o vigilar la puerta. Cualquier persona puede entrar/salir si alguien deja la puerta abierta.)	1. Instalar cámaras de seguridad / CCTV en el punto de entrada de la oficina, puertas de entrada de los estudiantes, si es posible fuera de los baños, pasillos, patios de recreo, área de almuerzo o áreas clave para la protección de acuerdo con la recomendación de seguridad. Instalar un botón de pánico o la cerradura automática de la puerta delantera para la oficina y/o las entradas principales con acceso a la escuela. 2. Instale la puerta/puerta con cerraduras automáticas para que una vez que alguien salga, la puerta para entrar se bloquee automáticamente. 3. Tener un sistema en pie para el padre/tutor legal cuando recojan a niños de programas escolares después del horario escolar (Servicios para jóvenes, u otros programas después de la escuela) para que las puertas/portones permanezcan cerradas/bajo llave de 3pm-6pm."	Mejorar los protocolos de seguridad	Instalaciones	
73	5: Seguridad Escolar	Capacitar a los administradores sobre cómo manejar el comportamiento mal adaptativo con consecuencias creativas en la escuela (suspensiones en la escuela, orientación, acciones restaurativas, etc.)	Debe haber consecuencias para los estudiantes que no simplemente los están removiendo del ambiente (que nadie realmente quiere de todos modos)	Me preocupa que los directores no estén dando consecuencias a los estudiantes porque no quieren que sus índices de suspensión/expulsión aumenten. Capacitar a los directores escolares y administradores sobre cómo lidiar con el comportamiento mal adaptativo EN LA ESCUELA para que no tengan que suspender/expulsar, se les da a los estudiantes consecuencias significativas, y otros ven que el comportamiento mal adaptativo no simplemente se oculta el comportamiento.	Justicia Restaurativa	Equipos RJ	El personal dispone de herramientas, recursos y desarrollo profesional para apoyar el uso de intervenciones y apoyos de comportamiento positivo/prácticas restaurativas (PBIS/RP), que incluyen: desarrollo comunitario y verificaciones regulares, sistemas de enseñanza, dar ejemplos, refuerzo y corrección de comportamientos esperados, el uso de preguntas restaurativas y conferencias como alternativas a la suspensión y estrategias para desintensificación de conducta.
74	5: Seguridad Escolar	Funcionamiento Distrital de Seguridad	Los planes de Seguridad Escolar, cuando se actualizan, deben estar disponibles para los padres y ser publicados en línea. La administración debería identificar e informar a los padres de la ubicación aprobada para dejar a los estudiantes.	Los padres necesitan conocer los procedimientos en caso de una emergencia, como por ejemplo recoger a su hijo. Muchos miembros de la comunidad se quejan de las entradas obstruidas y de recoger a estudiantes en áreas inseguras.	Publicar y compartir planes de seguridad escolar	Operaciones	El Plan Integral de Seguridad Escolar (ISSP) no está disponible en línea por razones de seguridad, pero la información del plan de emergencia está disponible para los padres de otras maneras. Cada otoño se celebra una reunión para revisar el plan con los padres, y pueden solicitar ver una copia del plan en la oficina de la escuela. El Distrito Unificado de L.A. también tiene una aplicación de plan de emergencia en inglés y español; busque Crisis Manager en la tienda de aplicaciones de su dispositivo o visite achieve.lausd.net/emergencyapps para obtener más información. La información general sobre emergencias en la escuela también está disponible en línea en cinco idiomas en ParentEmergencyInformation.lausd.net . En una emergencia significativa, las escuelas pueden dejar salir a los estudiantes con sus padres individualmente a través de puertas marcadas con señales rojas y blancas. La Puerta de solicitud es donde los padres piden que se les dejen llevar a su hijo y la Puerta de Reunión es el lugar donde los padres recogen a sus hijos.
75	5: Seguridad Escolar	Entorno Escolar y Justicia Restaurativa	Los estudiantes deben recibir capacitación sobre cómo identificar varias formas de intimidación y otras formas de abuso. En muchas escuelas ha habido un aumento por la Encuesta Escolar en varias formas de intimidación.	Los estudiantes deben recibir capacitación sobre cómo identificar varias formas de intimidación y otras formas de abuso. En muchas escuelas ha habido un aumento por la Encuesta Escolar en varias formas de intimidación.	Intimidación	Salud Estudiantil y Servicios Humanos	Los Servicios de Salud Estudiantil y Servicios Humanos (SHHS), junto con las Divisiones de Instrucción y Educación Especial han desarrollado una serie de herramientas, recursos y desarrollo profesional para apoyar al personal en el uso de intervenciones de comportamiento positivo y apoyos/Prácticas Restaurativas (PBIS/RP) incluyendo: Desarrollo de la comunidad y verificaciones regulares. SHHS Relaciones humanas, Diversidad y Equidad (HRDE) y Escuela

76	5: Seguridad Escolar	Ambiente Escolar y Justicia Restaurativa	Los distritos escolares deben tener un plan que ayude a los estudiantes a lidiar con el suicidio y la intimidación en la escuela intermedia y preparatoria	Debe haber un profesional de la salud mental que pueda desarrollar un plan sobre cómo tratar con estudiantes que tienen baja autoestima y tratar con la intimidación. Debe haber un programa donde los estudiantes se sientan libres de hablar sobre sus sentimientos como un grupo de la iglesia que vaya y hable con los niños de la escuela intermedia y preparatoria	Intimidación	Salud Estudiantil y Servicios Humanos	La Salud mental escolar tiene personal asignado a cada distrito local que ayuda con el diseño y la entrega de intervenciones y apoyos, tanto los esfuerzos de prevención relacionados con el suicidio, la intimidación y otros temas, así como las respuestas restaurativas después de un incidente.
77	6: Servicios Básicos	Personal/contratación/apoyo escolar	Hay necesidad de más ayudante del plantel escolar en muchas de las escuelas. Algunas escuelas tienen que cerrar el baño durante el almuerzo y el recreo porque no hay suficiente supervisión en el plantel escolar para tener múltiples baños abiertos. Esto causa largas líneas y que algunos estudiantes tengan que usar el baño durante el tiempo de clase.	Tanto en la escuela intermedia de mi hija como en la escuela preparatoria los consejeros, la administración y también el plantel escolar adicional fueron requeridos a supervisar durante el recreo y el almuerzo debido a una falta de personal. Esto ha resultado en que los estudiantes pasen su tiempo de descanso en largas líneas para usar el baño y que algunos estudiantes pidan permiso para ir durante la clase o esperar hasta que lleguen a casa. Proporcionar más fondos para los asistentes del plantel escolar permitiría que otro personal hiciera sus deberes en sí y que los estudiantes utilizaran sus descansos para más que simplemente usar el baño.	Aumentar los fondos para asistentes del plantel escolar	Operaciones	Los líderes de la escuela desarrollan horarios de supervisión de la escuela basados en el número de personal disponible. La División de Funcionamiento Escolar del Distrito continuará las conversaciones con los distritos locales con respecto a las adjudicaciones y asignaciones de asistentes del plantel escolar para asegurar que las prioridades de seguridad y las necesidades de los estudiantes sean tomadas en consideración.
78	6: Servicios Básicos	Apoyos para todo el Distrito	Proveer filtros de agua en cada plantel escolar.	No es saludable beber agua sin filtrar y puede reducir el uso de botellas de agua de plástico si los estudiantes piensan que es seguro beber agua de la escuela.	Filtros de agua	Instalaciones	El Distrito continúa evaluando y abordando proactivamente el plomo en el agua potable como parte del Programa de calidad del agua potable. El objetivo de la fase actual del programa es llevar todas las fuentes de agua potable por debajo de 5 partes por mil millones en contenido de plomo. Actualmente, todas las salidas de agua potable están por debajo de 15 ppb, lo cual es el estándar del Estado de California, así como la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos. Las escuelas que atienden a los estudiantes más jóvenes y a los receptores más sensibles, por ejemplo, los Centros de Educación Temprana, las Escuelas de Educación Especial y tantas Escuelas primarias como el financiamiento inicial lo permita, recibirán mejoras en los bebederos de agua potable (que incluyen filtros) para llevarlas por debajo de 5 ppb. Además, las estaciones de llenado de botellas de agua se instalarán de acuerdo con las normas del Distrito. Debido a la limitada financiación disponible, nos centraremos en estas escuelas al principio. Será necesario identificar los fondos en una fecha futura para alcanzar el objetivo general en todas las escuelas, incluidas las escuelas intermedias y preparatorias.
79	6: Servicios Básicos	Apoyo en todo el Distrito	Los distritos escolares deben tener estaciones de filtración de agua a nivel de escuela primaria, intermedia y preparatoria.	Debería haber estaciones de filtrado de agua en todas las escuelas locales del distrito, porque creo que la mayoría de los estudiantes se enferman al beber el agua. Debe haber estaciones de filtrado de agua en cada escuela del distrito.	Filtros de agua	Instalaciones	El Distrito continúa evaluando y abordando proactivamente el plomo en el agua potable como parte del Programa de calidad del agua potable. El objetivo de la fase actual del programa es llevar todas las fuentes de agua potable por debajo de 5 partes por mil millones en contenido de plomo. Actualmente, todas las salidas de agua potable están por debajo de 15 ppb, lo cual es el estándar del Estado de California, así como la Agencia de Protección Ambiental de los Estados Unidos. Las escuelas que atienden a los estudiantes más jóvenes y a los receptores más sensibles, por ejemplo, los Centros de Educación Temprana, las Escuelas de Educación Especial y tantas Escuelas primarias como el financiamiento inicial lo permita, recibirán mejoras en los bebederos de agua potable (que incluyen filtros) para llevarlas por debajo de 5 ppb. Además, las estaciones de llenado de botellas de agua se instalarán de acuerdo con las normas del Distrito. Debido a la limitada financiación disponible, nos centraremos en estas escuelas al principio. Será necesario identificar los fondos en una fecha futura para alcanzar el objetivo general en todas las escuelas, incluidas las escuelas intermedias y preparatorias.
80	6: Servicios Básicos	Proporcionar un mayor acceso a las comidas por las noches, los fines de semana y en verano	Creo que alrededor del 80% (si no el 85%) de los estudiantes en LAUSD son elegibles para comidas gratis/a precio reducido. Este es un servicio que se necesita.	Proveer comidas que los estudiantes pueden tomar, otros medios. ¡He escuchado que la distribución de la comida desde los cierres de la escuela han sido muy buena!	Comidas para llevar	Servicios Alimenticios	Los programas de servicios de alimentos son regidos por el USDA y tienen requisitos específicos. Servimos tres comidas diarias: Desayuno, almuerzo y cena. También tenemos un programa de verano. Sin embargo, el programa no permite comidas de fin de semana. Con respecto a proporcionar acceso adicional a las comidas, una propuesta es que las escuelas incorporen periodos de comidas múltiples o escalonados en sus horarios para que todos los estudiantes tengan la oportunidad de comer. Se han enviado propuestas al USDA para permitir exenciones que permitan a los estudiantes llevar sus comidas a casa, pero esa opción solo será posible cuando la aprobación sea otorgada por ellos.
81	6: Servicios Básicos	5–Acceso expandido a comidas	La comida de la cafetería se ha dado a los estudiantes fría o congelada cuando se supone que está caliente o al tiempo.	Por razones de salud, los trabajadores de la cafetería deben asegurarse de que todos los alimentos para el desayuno, el almuerzo, para los paseos y las comidas calientes de la cena no deben ser dados congelados ni fríos si se supone que son calientes o al tiempo.	Preparación de la comida	Servicios Alimenticios	Tenemos directrices de seguridad específicas que se siguen diligentemente. Las comidas calientes se sirven calientes y deben estar por encima de 141 F cuando se sirven y por debajo de 40 F si se sirve frío. Los alimentos congelados que no sean las bebida tipo raspado no están en el menú. Como parte de nuestra operación diaria, la temperatura de los alimentos se toma cuando se prepara, así como antes del servicio. Los registros de temperatura se guardan en la cafetería. También nuestras cafeterías se inspeccionan dos veces al año para garantizar que se siguen todos los protocolos de seguridad. Nuestro personal rutinariamente se lava las manos con frecuencia, usa guantes y todos los gerentes están certificados bajo la autorización de Serv Safe.

82	6: Servicios Básicos	Acceso expandido a comidas	La escuela local necesita asegurarse de que la comida esté a temperatura caliente	La comida no debe ser servida fría a los estudiantes. El director necesita asegurarse de que la cafetería mantenga la comida caliente y no tibia porque muchos niños se enferman de comer comida fría o no se calientan en absoluto	Preparación de la comida	Servicios Alimenticios	Como se ha dicho anteriormente, se sirve comida caliente y fría. Los servicios de alimentos toman muy en serio la inocuidad de los alimentos y cuentan con sistemas y procedimientos para garantizar que los alimentos que se sirven sean seguros y nutritivos. Cualquier incidente de estudiantes que reportan enfermedad se toma en serio y se investiga completamente, lo que incluye una evaluación de laboratorio de la comida servida. Servimos ~ 700,000 comidas diarias y no hemos informado de incidentes de estudiantes que se enferman después de comer en la cafetería.
83	6: Servicios Básicos	Reducir la propagación de virus y faltar debido a una enfermedad.	Con el fin de ayudar a proteger la salud de la comunidad escolar y ayudar a los estudiantes a manejar sus propias rutinas de higiene personal y hay una falta de estaciones de lavado de manos o estaciones de desinfección de manos y bebederos en la escuela para promover la recomendación abajo.	1. Nos gustaría ver las normas de higiene agregadas al Manual de padres y estudiantes y también hacer que todos los maestros y/o ayudas enseñen y recuerden a los estudiantes de grados K-12 (lavado de manos apropiado (después del baño, antes de comer, después de jugar afuera, después de tocar algo sucio, después de toser, estornudar o soplar la nariz, siempre que las manos estén sucias, etc), enseñar y hacer cumplir la cobertura de la nariz y la boca con un pañuelo al toser o estornudar para que no se propague por el aire y también enseñar dieta saludable y consumo de agua (es decir, no permitir refrescos y comida chatarra en el plantel, es decir, a los padres y estudiantes se les dan normas de higiene (si bien puede ser un video divertido en línea y una prueba para que los niños tomen) y necesitan revisar y firmar el reconocimiento cada año escolar como parte del paquete de inscripción y los maestros y las ayudas pueden reforzar mientras están en la escuela.	Estaciones de higiene de los estudiantes	Instalaciones	Se publicarán carteles y señales en los salones de clase y en los planteles escolares para recordar a los estudiantes, al personal y a los visitantes con respecto al lavado frecuente de manos, el distanciamiento social y otras medidas de seguridad.
84	6: Servicios Básicos	84% de los estudiantes de LAUSD participan en el programa de comidas gratis y precio reducido-		Nos gustaría que el LAUSD hiciera más al revisar su definición de "altos estándares para la calidad de los alimentos." La buena Política de Compras de Alimentos que se creó recientemente para ayudar a apoyar alimentos locales, sostenibles y saludables, no prohíbe la adquisición de alimentos procesados, libres de pesticidas, no OGM y alto contenido de azúcar agregado etc. Recomendaría altamente que el distrito sea el primer distrito en la nación para seguir a la Organización Mundial de la Salud y a otros expertos científicos en salud y nutrición y re-evaluar las recomendaciones de alimentos del USDA y de la FDA, ya que nuestra nación es el país número 12 en nivel de obesidad de 192 países en todo el mundo por la Agencia Central de Inteligencia. Si usted comienza a alimentar a los niños con alimentos limpios, cuando están en TK - 8º grado, entonces su salud, mental y bienestar físico será fuerte y sostenible. El acceso a alimentos de calidad, sanos y limpios que sean bajos en azúcar y alimentos procesados, etc., debe darse a todos los niños y no solo a las familias que se encuentran socialmente en desventaja.	Calidad de los alimentos	Servicios Alimenticios	Las regulaciones para el programa son determinadas por un equipo de dietistas y el Instituto de Medicina que proporcionan las pautas de lo que debe ser servido para cada segmento de comida. El alimento servido es rico en granos enteros, tiene sodio reducido, no tiene grasas trans agregadas, libres de colores artificiales/ edulcorantes, nitratos, nitritos y sulfitos. Todas las mañanas se sirven frutas y verduras frescas. Estamos obligados a servir verduras en diferentes categorías, verde, naranja, almidón, legumbres para las que el programa se audita de forma rutinaria. Las regulaciones están diseñadas para proporcionar a los estudiantes una comida balanceada. Comenzamos el programa de la granja a la escuela en unas pocas escuelas, y continuaremos ampliándolo. Nuestro equipo de nutrición, que incluye dietistas registrados, revisa todos y cada uno de los productos que se ponen en el menú para asegurarse de que cumple con los requisitos federales.
85	6: Servicios Básicos			Tener comida saludable y apropiada, menos queso y panes	Calidad de los alimentos	Servicios Alimenticios	Dado que el programa está patrocinado por el USDA, todos los alimentos que se sirven están cumpliendo estrictamente con las directrices que proporcionan. El alimento servido es un balance entre granos, proteína, carbohidratos, con limitaciones específicas en los niveles de calorías para cada nivel de grado. Solo servimos productos ricos en granos enteros, y el queso que es considerado como una alternativa de carne es de solo 2oz y tiene menos grasa. Todas las mañanas se sirven verduras y frutas frescas.
86	6: Servicios Básicos	Acción 3 y 4	A medida que nos enfrentamos a la situación actual de Covid19, necesitamos implementar un plan integral de limpieza/mantenimiento para ayudar a mantener nuestros sitios escolares limpios y desinfectados.		Instalaciones limpias	Instalaciones	El Distrito implementará un plan de conserjes de acuerdo con los requisitos y pautas de salud pública de la CDC, CDE y el condado de Los Ángeles. Se aumentarán los recursos existentes, lo que incluye la contratación de personal adicional para limpiar y desinfectar las zonas de contacto elevado. Además, se comprarán pulverizadores electrostáticos, que son equipos especializados de desinfección, para el personal de limpieza como parte de este proceso de limpieza mejorado.